

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**Специальность: 33.02.01 Фармация**

**Форма обучения: очная**

2023

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК

Протокол № 40 от 16.05.23

Председатель Ильин

УТВЕРЖДЕНО:

Зам. директора

по учебной работе

А.В. Вязьмитина

«15» 06 2023 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета

протокол № 5 от 06.06.2023

Методист Чесноков А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего специального образования: 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.07 2021 г. № 449, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 №64689, с учетом ПОП Фармация, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 1 февраля 2022 г. № 5 зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

© Таганрогский медицинский колледж

Разработчики:

1. Усевич Татьяна Львовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Коломийцев Алексей Константинович, к.м.н., ассистент кафедры патологическая анатомия Рост ГМУ;

2. Гусак Вера Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных

ЛР 17 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 18 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 19 Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 21 Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе;

- роль реактивности в патологии;

-основные типовые патологические процессы;

- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	16
в форме практической подготовки	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	практическая подготовка	самостоятельная работа	коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Общая нозология.</b>					
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
<b>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b>	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Их значение в патологии клетки. Понятие «болезнь» и «здоровье». Этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез болезней. Периоды, формы возникновения, течения и исходы болезней (полное выздоровление, неполное выздоровление, смерть). Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.				ОК01 ОК 02 ОК0 5 ОК09 ПК 1.11 ЛР 17 ЛР18 ЛР19 ЛР 21
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b> Составление графологической структуры к занятию: «Патология и ее содержание», составление таблиц «Стадии болезни», «Характеристика различных стадий смерти, решение ситуационных задач по теме.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<b>Раздел II. Общепатологические процессы.</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
<b>Тема 2.1. Дистрофия.</b>	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Причины возникновения дистрофий, патогенез, проявления, исходы. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.				ОК01,ОК02 ОК05,ОК09  ПК 1.11 ЛР17 ЛР 18 ЛР19ЛР21
	<b>Патология обмена веществ.</b> Нарушение белкового обмена (азотистый баланс, остаточный азот). Нарушение углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия). Нарушение жирового обмена (гиперлипидемия, гиполипидемия, кетонемия). Голодание. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинικο-методологические проявления. Нарушение обмена тирозинных пигментов(альбинизм, лейкодерма). Понятие о минеральных дистрофиях. Кальциноз, образование кокрементов, их разновидности, деминерализация костей. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз и алкалоз причины, виды и механизм развития. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.	2	2		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №2. Дистрофия. Патология обмена веществ.</b> Рисование и обозначение схем: «Белковый обмен», «Патогенез различных желтух», «Исходы некроза» Заполнение таблиц: «Механизм развития				

	дистрофии», «Паренхиматозные белковые дистрофии», «Мезенхимальные белковые дистрофии». «Изучение микро- и макропрепаратов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4		
<b>Патология кровообращения и лимфообращения.</b>	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения.				ОК01,ОК02 ОК05,ОК09  ПК 1.11 ЛР17 ЛР 18 ЛР19ЛР21
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №3. Патология кровообращения и лимфообращения.</b> Рисование и обозначение схем: «Функционирование коллатералей и анастомозов», «Нарушение кровенаполнения» , «Изменения сосудистой стенки при гипертонической болезни», «Изменения сосудистой стенки при атеросклерозе».Заполнение таблицы: «Симптомы расстройств периферического кровообращения», изучение макропрепаратов, решение кроссвордов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				



<b>Тема 2.3</b> <b>Воспаление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Фагоцитоз. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Терминология воспаления. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное(пролиферативное) воспаление. Основные формы, причины, исход.				ОК01,ОК02 ОК05,ОК09  ПК 1.11 ЛР17 ЛР 18 ЛР19ЛР21
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Рисование схем: «Взаимосвязь стадий воспаления», «Патогенез основных симптомов воспаления» , рисование и обозначение схемы: «Периоды выхода лейкоцитов в воспаленные ткани» ,заполнение таблицы: «Формы воспаления», решение ситуационных задач ,решение кроссвордов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.4.</b> <b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Понятия: приспособление (адаптация), компенсация. Виды реакций адаптации. Реакции компенсации. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, метаплазия определение, причины, их виды, стадии и механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Реакции приспособления: атрофия, организация, инкапсуляция определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико - морфологические проявления. Значение для организма.				

<b>иммунной системы. Аллергия.</b>	<b>Патология иммунной системы. Аллергия.</b> Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	2		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия.</b> Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии», Рисование схем: «Классификация аллергенов», «Иммунная реакция здорового человека и иммунная реакция больного аллергией», решение ситуационных задач.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
<b>Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4		
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое				ОК01,ОК02 ОК05,ОК09  ПК 1.11 ЛР17 ЛР 18 ЛР19ЛР21

	значение лихорадки.				
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b> Рисование схем: «Стадии лихорадки», «Типы лихорадок», «Схема механизмов терморегуляции», заполнение таблицы: «Типы температурных кривых при некоторых лихорадочных заболеваниях», решение ситуационных задач.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
<b>Тема 2.6. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		ОК01,ОК02 ОК05,ОК09
	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс (общий адаптационный синдром): характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.				ПК 1.11 ЛР17 ЛР 18 ЛР19ЛР21
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №8. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.</b> Изучение таблицы: «Стресс», рисование схемы: «Патогенез травматического шока», заполнение таблиц: «Сравнительная характеристика эректильной и торпидной стадии шока», «Характеристика диабетической и гипогликемической комы», решение				

	ситуационных задач.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
<b>Тема 2.7. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Строение опухоли. Виды атипизма и виды роста опухоли, метастазирование. Предопухолевые процессы. Влияние опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.				ОК01,ОК02 ОК05,ОК09  ПК 1.11 ЛР17 ЛР 18 ЛР19ЛР21
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №8. Опухоли.</b> Рисование схем: «Вирусный канцерогенез», заполнение таблиц: «Анаплазия», «Отличительные особенности опухолей», решение ситуационных задач и кроссвордов. Изучение макропрепаратов.				
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы материальные;
- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- видео - и DVD – фильмы;
- ноутбук

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, таблицы, плакаты, фотоснимки, рентгеновские снимки, макропрепараты, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

2. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-

3. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. — Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. — 411 с. — (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	Анализ практических умений по определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач
<b>Знать:</b>	
Основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
Основные типовые патологические процессы;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>